



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Методическая разработка урока обществознания в 7 классе "Деньги и их функции"

(Глава 2 "Человек и экономика"; 25 урок в КТП по обществознанию в 7 классе)

Автор:

**Шайхутдинова Зухра Минзагировна
МАОУ "СОШ", с. Гафурово,
Туймазинский район,
Республика Башкортостан**

Цели:

Образовательная: формировать представления учащихся о причинах возникновения денег; подвести к выводу об исторической необходимости и значимости появления денег.

Развивающая: продолжить работу по развитию умений: использовать свой жизненный опыт и ранее накопленные знания в решении учебных задач, извлекать информацию из печатных и иллюстративных источников, сравнивать свойства товаров, используемых в качестве денег, уметь анализировать, делать выводы.

Воспитательная: формировать личностное отношение к содержанию урока и действительности – разумное отношение к деньгам и их использованию в жизни.

Оборудование: ноутбук, проектор, учебник «Обществознание», авт. Л. Боголюбов, М, «Просвещение», 2016 год.

Основные понятия: деньги, цена, мера стоимости

Основные термины: деньги, цена, мера стоимости

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: урок – исследование.

Название этапа	Дидактическая задача этапа	Содержание этапа
1. Организационный этап	1. Обеспечение нормальной внешней обстановки для работы на уроке. 2. Психологическая подготовка учащихся к общению на уроке. Подготовка учащихся к работе на уроке.	1. Проверка подготовленности кабинета к занятию. 2. Здравствуйте ребята! Присаживайтесь. Я рада вас видеть на уроке обществознания. Вам предстоит сегодня выполнить очень интересную работу. Я вас призываю к тому, чтобы вы были очень внимательными и наиболее активными участниками урока. И так готовы?
2. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала	Организовать и направить к достижению целей урока познавательную деятельность учащихся	1. Определение темы урока: Ребята, скажите, пожалуйста, какие темы мы изучали на предыдущих занятиях? (<i>Экономика и его основные участники, Мастерство работника, Производство, затраты, выручка, прибыль., Виды и формы бизнеса., Обмен, торговля, реклама.</i>). Темы, которые вы изучали, какой сфере общества относятся? (<i>Экономической</i>); А какие еще сферы общества вы знаете? (<i>Социальная, политическая, духовная</i>). Хорошо, молодцы. Ребята, мы продолжаем изучение темы «Экономика». Я предлагаю начать его с просмотра Слайда 2 – решите ребус и отгадайте загадку, ответьте на вопрос: «Что это?» (Деньги).

		<p>(Попросить 1 ученика прочитать загадку вслух) Как вы уже догадались, речь сегодня пойдет? (о деньгах).</p> <p>Тема урока «Деньги и их функции». Деньги – это, пожалуй, одно из наиболее великих изобретений человеческой мысли. Между тем на самом деле большинство из вас знает о денежном мире крайне мало. Но чтобы не делать досадных ошибок, некоторое представление о законах денежного мира необходимо каждому.</p> <p>Что бы вы хотели узнать на сегодняшнем уроке? С чем познакомиться? (Что такое деньги, история возникновения денег, чем служат деньги).</p> <p>Да, конечно же, на сегодняшнем уроке мы расширим и обобщим ваши знания о деньгах, познакомимся с их свойствами, признаками.</p> <p>Значит цели нашего урока?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Узнать что такое деньги; 2) Узнать историю возникновения денег; 3) Определить функцию денег. <p>Просмотр мультфильма «Фиксики» - «Деньги». С начала и до 1 мин 28 сек. покажу и вопрос задам: Что вы узнали по этому фрагменту мультфильма - они отвечают, что деньги дают за работу, потом ими можно расплатиться и т.д. Потом смотрим дальше мультфильм с 1 мин.28 до 3 мин.44 сек. - Что вы узнали по этому фрагменту мультфильма? Дети отвечают, что из-за денег начали ругаться и т.д. И я говорю, какое противоречие в двух частях мультфильма вы заметили, они в первой части - то что труд человека оценивается деньгами, они ими могут расплатиться и т.д., что деньги это польза, а во втором фрагменте что вы заметили, они что деньги могут привести к конфликтам и т.д. А теперь попробуйте определить главный вопрос нашего урока, проблему. Они: Какова роль денег в жизни человека? Проблема урока: Какова роль денег в жизни человека?</p> <p>Мы на уроке будем работать по следующему плану:</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что такое деньги и как деньги стали деньгами; 2) Функции денег; 3) Как изменялись деньги. <p>Ребята, у вас на столах есть листы самооценки. Запишите имя, фамилию, дату и тему урока. И в 1 и 2 пункте поставьте себе бал, кто принимал участие. У кого вопросы возникли по поводу заполнения? Всем понятно?</p>
3. Этап усвоения новых знаний	Дать учащимся конкретное представление об	<p>Так, мы приступаем к <u>первому вопросу</u>. <i>Что такое деньги?</i></p> <p>Прием «Корзина идей». <u>Задание 1.</u> Какие чувства,</p>

	<p>основных аспектах экономики, ее сферах и участниках; - добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний; - на основе приобретаемых знаний вырабатывать соответствующие ЗУН.</p>	<p>ассоциации у вас вызывает слово “деньги”? На рабочих листах выполните задание 1. (Например, торговля, богатство, магазин, копилка, банк, машина, компьютер, телефон и т.д.) (Выполняют 1 мин, затем желающие, поднимая руки, отвечают).</p> <p>Скажите, пожалуйста, где мы можем узнать определение к слову «Деньги»? (В словаре). <u>Выходит слово</u> – Словарная работа.</p> <p><u>Задание 2. Словарная работа:</u> Что такое деньги?</p> <p><u>(Выходит определение)</u> Деньги – особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров.</p> <p>А что такое эквивалент, используя текст учебника стр. 105-106, самостоятельно найти ответ на этот вопрос. (1 мин). <u>(Выходит определение)</u> Эквивалент – нечто равноценное, равнозначное, равновесное, равносильное другому, полностью заменяющее его.</p> <p>Эквивалент = деньги</p> <p>Учитель. Деньги – одно из величайших достижений человечества. Мы пользуемся деньгами каждый день, чтобы расплачиваться за вещи, которые покупаем. Деньги имеют далеко не последнее значение в отношениях между людьми. А всегда ли были такие деньги, что и сейчас? Оказывается, у разных народов на определенных этапах истории деньгами выступали различные продукты, предметы.</p> <p><u>Задание 4.</u> Прочитайте материал: «Что было деньгами» и составьте кластер.</p> <p>Прочитайте материал: «Что было деньгами» и составьте кластер. (<i>ученики в тетради, один - составляет на доске</i>).</p> <p>Текст: «Что было деньгами». Деньги существовали не всегда. Первоначально роль денег в человеческом обществе выполняли разные товары, которые в данной местности ценились. У некоторых племен деньгами был скот: коровы, лошади, овцы. Впоследствии названия некоторых денег произошли от слова “скот”. В Древнем Риме с наемными воинами расплачивались мешочками соли, поэтому появившиеся позже монеты называли “солинусы”</p>
--	--	---

(от этого слова произошло “солдат”).

У разных народов деньгами служили топоры, рыболовные крючки, необычные раковины, мечи, наконечники стрел, порох, зерно, рыба, пули, рисовые зерна и др.

На небольшом тихоокеанском острове Яп в качестве денег выступали огромные каменные колеса в диаметре до 12 футов (фут = 304,8 мм). Эти колеса посередине имели отверстия и их можно было переносить на шестах. Такие деньги складывали возле дома владельца, и их количество свидетельствовало о богатстве владельца.

(Приложение 1)



На основании того, что мы прямо сейчас обсудили, какой вывод мы можем сделать? Что такое деньги?

«Деньги – это особый вид универсального товара, посредством которого выражается стоимость всех других товаров.»

А как вы думаете ребята, каким товаром обменивались в нашем крае, когда еще не было денег? Чтобы ответить, надо вспомнить занятия жителей Башкортостана? (У нас занимались скотоводством, охотой, бортничеством, земледелием, ремеслом, значит могли обмениваться скотом, пушниной, медом, зерном, ремесленными изделиями). Молодцы!!!

Физминутка. Ребята, а сейчас, когда мы с вами узнали, что было в качестве денег у людей, давайте отдохнем и поиграем в игру «Ярмарка». Разделимся на 4 группы по три человека.

Представьте себя жителями древней Руси, которые пришли на ярмарку. У каждого из вас есть карточки с изображением разных предметов и задание, что вам необходимо привезти домой с ярмарки. Попробуйте сейчас обменять собственный товар на необходимый и выясните, трудно ли было найти нужную вам вещь. Время на выполнение задания – 3 минуты.

(Карточки делаются таким образом, чтобы

ученики смогли обменять свой предмет на нужную вещь только через двойной обмен. У купцов: ткани, пряности, соль; им надо: зерно, мех; у ремесленников: горшки и кувшины, наконечники для стрел, ножи, топоры; им надо: зерно, ткани, продукты, соль; у охотников: меха, шерсть и кожи; им надо: соль, оружие, зерно, растительное масло; у крестьян: зерно, растительное масло, молоко, яйца; им надо: соль, серп, плуг, ткани и т.д.) (Музыка)

Учитель:

- Понравилось ли вам на ярмарке?
- Какие сложности возникли при обмене?
- Согласны ли вы с тем утверждением, что обменивать товары действительно было очень сложно?
- Как вы думаете, что придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь?

И так, ребята, мы с вами ответили на первый вопрос плана, проставьте себе баллы за правильно выполненные задания в 3 пункте листов самооценки.

Переходим ко второму пункту плана. Какие же функции выполняют деньги, мы узнаем, прочитав текст параграфа стр.106-109, определить функции денег. (Читают). Ну, какие же функции выполняют деньги? (Мера стоимости, средство накопления, средство обращения, средства платежа, мировые деньги). Слайд. 14

Молодцы!

А для того, чтобы узнать, как вы усвоили новый материал, проведем парную работу. Прочитайте карточки с ситуациями и определите, какую функцию играют деньги в каждом случае.

Карточка №1

1. Единственное их занятие - торговля соболями, белками и другими мехами, которые они продают покупателям и получают назначенную цену деньгами. (*Средство обращения*).
2. Если в Скандинавии средняя цена за рабыню составляла 1 марку серебра, то на рынках Византии она была в несколько раз выше. За 3 марки серебра можно было купить или рабыню, или хорошего скакуна. (*мера стоимости*).

Карточка №2

1. В руках воинов- купцов, разбогатевших за счет выгодных торговых операций, постепенно накапливались значительные денежные средства. (*Средство накопления*).

2. Подмастерье, трудившийся у мастера Мартина уже целый год, сегодня впервые получил жалование за свою работу. (*Средство платежа*)

Карточка № 3

1. Буратино мечтал о билете в кукольный театр Карабаса-Барабаса. У него была замечательная азбука, которую папа Карло выменял на свою куртку. (*Мера стоимости*).
2. Азбуку Буратино с неохотой променял на пять грошей какому-то мальчишке. (*средство платежа*).

Карточка № 4

1. Зажав деньги в кулаке, Буратино отправился к кассе, где за один грош приобрел билет на завтрашнее представление. (*Средство обращения*).
2. Один грош завалился за подкладку. (*Средство накопления и сбережения*).

Карточка № 5

1. «Добрые» знакомые кот Базилио и лиса Алиса посоветовали Буратино зарыть денежки в землю на Поле Чудес в Стране Дураков, чтобы из них выросло целое денежное дерево. (*Средство накопления*)
2. Вот когда дерево даст плоды – гроши, лиры, доллары, фунты, на них можно будет не только купить театр Карабаса-Барабаса, но и устроить целый театральный фестиваль. (*мировые деньги*)

Карточка № 6

1. Пенсионерка Сидорова положила 10 000 руб. в банк под проценты. (*Средство накопления*)
2. Нигде не работающая Анна Ивановна получает пособие по безработице. (*Мировые деньги*)

Мы с вами ответили на второй вопрос плана, по итогам, заполните 4 пункт листов самооценки. Учитель. Люди, чтобы облегчить обмен, стали искать что – то равноценное. А вот что они нашли, давайте послушаем рассказ «Как деньги стали деньгами». У нас Нуртдинова Лилия подготовила сообщение по этой теме.

Спасибо!

Теперь давайте определим, в каком виде бывают деньги? (*ответы детей: монеты, купюры, карточки, чеки – наличные и безналичные;*

обобщение ответов детей

		<i>Мы с вами ответили на третий вопрос плана, по итогам, заполните 5 пункт листов самооценки.</i>
4. Этап закрепления нового материала	Проверить понимание учащимися того, что является сущностью основного содержания через практическую работу	<p>Учитель: Ребята, вы уже знакомы с тем, как составляется синквейн. Кто нам желает напомнить, правила составления синквейна?</p> <p>Давайте составим синквейн со словом, про которое мы говорили на протяжении нашего урока – «деньги». Вспомните, как составляется синквейн. Примеры:</p> <p>Деньги Бумажные, металлические Обменивают, покупают, торгуют Всеобщий эквивалент обмена Обмен.</p> <p>Деньги Металлические, древние Накапливают, платят, стоят Средство товарного обмена Торговля.</p>
5. Этап подведения итогов урока	Проанализировать, вывод по проблемному вопросу, дать оценку достижения цели, задач урока и наметить перспективу на будущее	<p>Давайте вернемся к целям нашего урока? Слайд. 21 Какую цель мы поставили?</p> <p>1) <i>Узнать, что такое деньги;</i> 2) <i>Узнать историю возникновения денег;</i> 3) <i>Определить функцию денег. Добрались мы целей урока? (Да, добрались).</i></p> <p>Итак, ребята вывод по <u>проблеме урока</u>. Какую проблему мы с вами в начале урока определяли? (Какова роль денег в жизни человека?)_Так вот, какой вывод мы можем сделать по проблеме урока? (<i>Главная роль денег в жизни человека заключается в том, что человек с их помощью может ощутить свободу выбора. Причем чем больше будет денег у конкретного человека, тем большую свободу в своей жизни он способен ощутить. Ведь имея достаточно большое количество денег, у человека всегда будет выбор: куда пойти учиться, чем лучше всего заниматься по жизни, куда поехать отдохнуть, что купить поесть, где приобрести одежду и многое другое.</i>)</p> <p>Вывод учителя: Деньги - универсальный посредник при обмене. Они могут служить средством измерения стоимости любых товаров и услуг. С их помощью можно накапливать состояние, осуществлять платежи внутри страны и между странами. Мир денег – удивительный и необычный. Человечество уделяет теме денег большое внимание. Но не надо преувеличивать роль денег, не надо превращать их в</p>



		единственную цель в жизни. Английский экономист Френсис Бэкон высказал замечательную мысль: Слайд. 23 “Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга”. Именно так и надо относиться к данной экономической теории.
6. Этап рефлексии	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния	Подведем итог нашего урока. Что мы сегодня узнали? Какими мы знаниями обогатились? А где и как можно применить полученные знания? (<i>В обществе, в семье, на экзаменах и т.д</i>) Докажите что сегодня вы работали? Как вы сегодня работали? (<i>Индивидуально и групповая работа и т.д.</i>). <i>Продолжите фразу «Мне больше всего понравилось на уроке ...».</i>
7. Оценивание		<u>Ребята, оцените работу на уроке, заполните 5 пункт листов самооценки. Подчитайте общее количество баллов. и поставьте оценку!!!</u>
8. Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги работы	<i>Домашнее задание на экране, запишите:</i> 1) читать параграф 13 и отвечать на вопросы рубрики «Проверь себя»; 2) читать параграф 13; Придумать и нарисовать вариант своих собственных денег. Ребята, спасибо большое за работу на уроке, дальнейших творческих успехов! До свидания!

Лист самооценки ученика 7 класса

Фамилия Имя

Дата 20--г. Тема урока: _____

Этапы урока	Балл
1. Повторение пройденного материала (1 балл)	
2. Определение темы урока, целеполагание, создание проблемы урока, участие в планировании (по 1 баллу за правильный ответ, максимально 4 балла)	

 <p>«Корзина идей»</p>	<p>3. <u>Задание 1.</u> Какие чувства, ассоциации у вас вызывает слово “деньги”? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>(1 балл)</p> <p><u>Задание 2. Словарная работа:</u></p> <p>1) Что такое деньги? (1 балл)</p> <p><u>Задание 3.</u> Используя текст учебника стр. 105-106 найти ответ на вопрос:</p> <p>2) Что такое эквивалент? (1 балл)</p> <p><u>Задание 4.</u> Прочитайте материал: «Что было деньгами» и составьте кластер. (1 балл)</p> <p>Деньги</p> <p><u>Задание 5.</u> Игра «Ярмарка». (1 балл)</p>		
	<p>4. <u>Задание 1.</u> Изучить текст параграфа стр. 106-109 и запишите функции денег:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>За правильно выполненное задание – 1 балл</i></p> <p><u>Задание 2.</u> Парная работа с карточками. За каждое правильно выполненное задание – 1 балл</p> <p><u>Задание 3.</u> Определение видов денег. – 1 балл</p>	
<p>5. <u>Задание 1.</u> Составление синквейна.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>За правильно выполненное задание – 1 балл</p>		
<p>6. Участие в подведение итогов урока За каждый аргумент – 1 балл</p>		
	<p>Итоговый балл:</p>	
<p>6-7 баллов – отметка «3» 8-9 баллов – отметка «4» 10 баллов и более отметка «5»</p>	<p>Оценка:</p>	